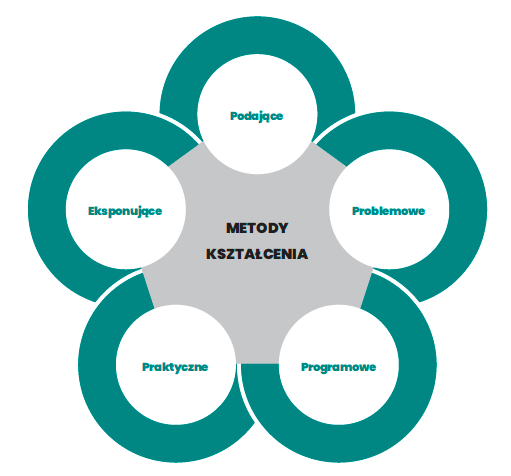
**KLASYFIKACJA METOD NAUCZANIA**



**Dobór metod nauczania jest zależny od wielu czynników, a więc od:**

**- specyfiki przedmiotu : w przypadku lekcji języka obcego**

**prowadzonej w trybie one to one i on-line stawiamy na zróżnicowanie zapotrzebowań poszczególnych uczniów w zależności od wybranego przez samego uczącego się celu nauczania**

**- dotychczasowego poziomu wiedzy uczniów i ich wieku**

**- stworzenia uczniom warunków samokształcenia na podstawie**

**proponowanych materiałów dydaktycznych**

**- indywidualnych predyspozycji nauczyciela oraz umiejętności**

**i możliwości ucznia**

**Poglądy dydaktyków na temat klasyfikacji metod są zróżnicowane. Raz są to dwie metody nauczania:**

**- metody podające**

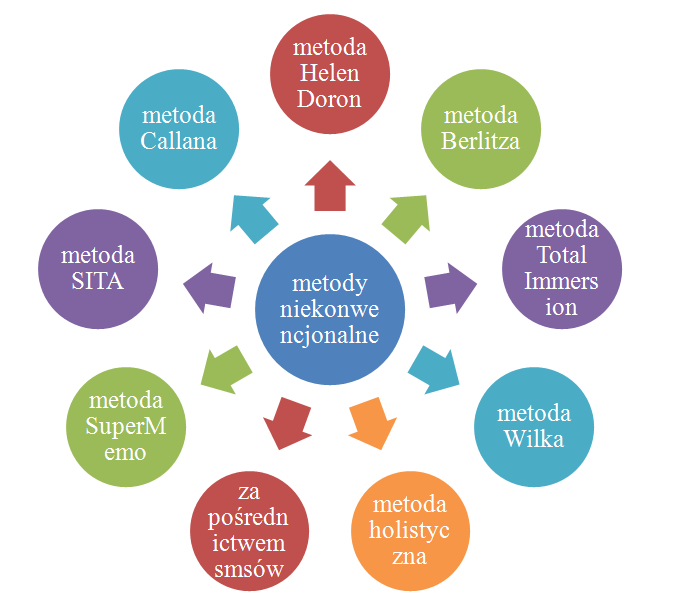
**- metody poszukujące**

**Inni dydaktycy różnicują metody na:**

**- metody podające**

**- metody poszukujące**

**- metody laboratoryjne**



**U podstaw tych podziałów znajdują się różne kryteria. Tak np. głównym kryterium wyróżniania metod podających jest praca nauczyciela, ściślej podawanie uczniom nowego materiału. Z kolei metody poszukujące zostały wyodrębnione ze względu na pracę uczniów „poszukujących wiedzy”, a metody laboratoryjne – z uwagi na miejsce tej pracy.**

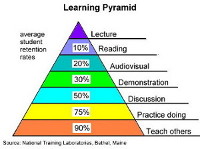
**Jeszcze inny podział wyróżnia:**

**- metodę objaśniająco- poglądową (reprodukcyjną), która „ćwiczy pamięć i daje wiedzę, ale nie zapewnia radości badań naukowych i nie rozwija twórczego myślenia - obejmuje ona: pokaz, wykład, lekturę, audycje radiowe i telewizyjne, stosowanie maszyn dydaktycznych**

**- metodę problemową- obejmującą głównie wykład, obserwacje, prace z książką / tekstem , eksperyment, materiały filmowe - dzięki której uczniowie „są wdrażani do logicznego, krytycznego myślenia**

**- metodę częściowo – poszukującą, jak np. samodzielna praca uczniów, pogadanka, projektowanie, układanie planu rozwiązania określonego problemu itp., która zapewnia dzieciom i młodzieży i dorosłym aktywny udział w niektórych fazach badania naukowego, np. w opracowaniu planu badań**

**- metodę badawczą, dzięki której uczeń poznaje stopniowo zasady i fazy badania naukowego, studiuje literaturę na temat badanego problemu, opracowuje plan badania, weryfikuje hipotezy, i sprawdza uzyskane wyniki**



**Kolejna interpretacja zapytania o metody pracy wyróżnia:**

**- metody monologowe: wykład, opowiadanie, pokaz**

**- metody dialogowe: różne rodzaje pogadanki**

**Koncepcja wielostronnego nauczania - uczenia się polega na uczeniu się przez uczniów gotowych treści, rozwiązywaniu zagadnień, przeżywaniu określonych wartości oraz czynnościom praktycznym odpowiadają metody**

**- metody asymilacji wiedzy oparte głównie na aktywności poznawczej o charakterze reproduktywnym: pogadanka, dyskusja, wykład, praca z książką**

**= metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy, zwane problemowymi, oparte na twórczej aktywności poznawczej, polegającej na rozwiązywaniu problemów: klasyczna metoda problemowa, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, giełda pomysłów, mikronauczanie, gry dydaktyczne**

**- metody waloryzacyjne, zwane też eksponującymi – o dominacji aktywności emocjonalno – artystycznej**

**- metody impresyjne**

**- metody ekspresyjne**

**- metody praktyczne– cechujące się przewagą aktywności praktyczno- technicznej, zmieniającej otoczenie lub stwarzającej nowe jego formy: metody ćwiczebne, metody realizacji zadad wytwórczych**

**Wreszcie w literaturze tematycznej spotyka się podział metod nauczania Czesława Kupisiewicza, który wyróżnia następujące grupy metod:**

**- metody oparte na słowie: pogadanka, opowiadanie, dyskusja, wykład i praca z książką**

**- metody oparte na obserwacji: metoda pokazu, angażująca zarówno wzrok, jak i eksponująca środki oddziałujące na słuch (np. utwory muzyczne) oraz metoda pomiaru rzeczy, zjawisk i procesów**

**- metody oparte na działalności praktycznej uczniów: metoda laboratoryjna oraz metoda zajęć praktycznych**

**- metody oparte na nauczaniu programowanym**

**Jeśli dołączymy metody oparte na problemowości, zobaczymy jak bardzo skomplikowane są nasze codzienne działania.**

**Tak więc, mając do wyboru:**

**- metody podające:** **wykład informacyjny,  opowiadanie,  opis, prelekcja, anegdota, odczyt,  objaśnienie lub wyjaśnienie;**

**- metody problemowe: wykład problemowy,** ** wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa**

**- aktywizujące: metoda przypadków, metoda sytuacyjna, inscenizacja,  gry dydaktyczne**

**- symulacyjne,** **decyzyjne,  psychologiczne, seminarium, dyskusja dydaktyczna związana z wykładem, okrągłego stołu, wielokrotna mutacja „A” i „B”, burza mózgów lub giełda pomysłów**

**- metody programowane:  z użyciem komputera,  z użyciem maszyny dydaktycznej,  z użyciem podręcznika programowanego**

**- metody eksponujące:** ** pokaz łączony z przeżyciem  film,  sztuka teatralna ekspozycja**

**- metody praktyczne:  pokaz z objaśnieniem,** ** pokaz z instruktażem ćwiczenia przedmiotowe ćwiczenia laboratoryjne  ćwiczenia produkcyjne metoda projektów metoda przewodniego tekstu**

**Każda z wyróżnionych grup metod nauczania może spełniać następujące funkcje dydaktyczne:**

**- służyć zaznajamianiu uczniów z nowym materiałem**

**- zapewniać utrwalanie zdobytej przez uczniów wiedzy**

**- ułatwiać kontrolę i ocenę stopnia opanowania zdobytej przez ucznia wiedzy**